PRISMA+V

(Semillas de amor)

ESTRATEGIA INSTITUCIONAL PARA LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL, EL FLORECIMIENTO HUMANO Y LA INTEGRACIÓN DE PROYECTOS TRANSVERSALES

1. Identidad y propósito

PRISMA+V (Semillas de amor) es una estrategia pedagógica de la Institución Educativa GABO orientada a promover la formación socioemocional y contribuir al florecimiento humano. Mediante experiencias breves de reflexión, invita a estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa a reconocer sus emociones, fortalecer sus relaciones, encontrar sentido en sus acciones, cultivar hábitos de cuidado y contribuir a visibilizar y fortalecer los aprendizajes promovidos por los proyectos pedagógicos transversales[1].

Su propósito es integrar oportunidades sencillas y continuas de reflexión y diálogo en la vida escolar, como complemento de los procesos académicos, convivenciales y de formación integral.

2. Referentes y fundamento

PRISMA+V se fundamenta en los aportes de la psicología positiva, la investigación contemporánea sobre las emociones, las ciencias del aprendizaje y las pedagogías orientadas al desarrollo integral de las personas. Su perspectiva reconoce que la educación no puede limitarse a la transmisión de conocimientos y al desarrollo de competencias académicas: también debe generar condiciones para que cada persona construya una vida con bienestar, sentido, vínculos significativos y posibilidades de realización.

Uno de sus principales referentes es el modelo **PERMA**, propuesto por Martin Seligman (2011), que identifica cinco componentes fundamentales del bienestar: emociones positivas (*Positive Emotions*), compromiso o involucramiento (*Engagement*), relaciones positivas (*Relationships*), sentido o significado (*Meaning*) y logro (*Accomplishment*). Este planteamiento permite comprender el bienestar como un fenómeno multidimensional que no depende exclusivamente de sentirse feliz, sino también de participar activamente en experiencias significativas, establecer relaciones saludables, encontrar propósito en lo que se hace y avanzar hacia metas personales.

A esta perspectiva se suma la propuesta **PERMA-V**, asociada a los desarrollos de Emiliya Zhivotovskaya, que incorpora la vitalidad como dimensión complementaria del bienestar. Esta ampliación destaca la importancia de

[1] *La articulación no significa que PRISMA+V asuma la dirección, ejecución o evaluación de los proyectos transversales. Cada proyecto debe conservar sus objetivos, responsables, actividades, instrumentos y mecanismos de seguimiento. PRISMA+V funciona como una estrategia que ayuda a reforzar sus aprendizajes mediante experiencias cotidianas de reflexión.*

reconocer la relación entre cuerpo, mente y vida cotidiana, incluyendo aspectos como el descanso, la alimentación, el movimiento, la salud y el autocuidado. PRISMA+V recoge esta perspectiva y la adapta al contexto educativo mediante una estructura de seis dimensiones: Positividad, Relaciones positivas, Involucramiento, Sentido, Metas alcanzadas y Vitalidad integral.
Los aportes de **Barbara Fredrickson (2001)** contribuyen a comprender la importancia de las emociones positivas en el desarrollo humano. Su teoría de ampliación y construcción plantea que emociones como la alegría, el interés, la gratitud y la esperanza pueden ampliar las posibilidades de pensamiento y acción, y favorecer la construcción de recursos personales y sociales duraderos. Desde esta perspectiva, promover experiencias positivas en la escuela no significa desconocer las dificultades, los conflictos o las emociones desagradables, sino ayudar a desarrollar recursos para afrontarlos de manera constructiva.

Por su parte, **Richard Davidson y Sharon Begley (2012)** han contribuido a divulgar los avances de la investigación sobre el cerebro, las emociones y la plasticidad cerebral. Sus planteamientos permiten reconocer que determinadas capacidades relacionadas con la atención, la regulación emocional y la manera de responder a las experiencias pueden desarrollarse mediante prácticas y aprendizajes sostenidos. Esta perspectiva respalda la importancia de ofrecer oportunidades cotidianas para observar las propias emociones, desarrollar la atención y fortalecer respuestas conscientes ante las situaciones de la vida escolar.

En el campo de la motivación y el aprendizaje, los aportes de **Carol Dweck (2006)** resultan especialmente relevantes. Su teoría de la mentalidad de crecimiento destaca la importancia de comprender las capacidades como posibilidades de desarrollo, en lugar de considerarlas condiciones fijas e inmodificables. Esta mirada favorece una cultura escolar que valore el esfuerzo, la perseverancia, el aprendizaje a partir del error y la confianza en las posibilidades de mejoramiento. En PRISMA+V, esta perspectiva se relaciona con la dimensión de Metas alcanzadas, entendida no solamente como la obtención de resultados, sino también como el reconocimiento de los avances y aprendizajes que se construyen durante el proceso.

Desde las ciencias del aprendizaje, **Lev Vygotsky (1978)** permite comprender que el desarrollo humano se produce en interacción con otras personas y dentro de contextos sociales y culturales. El diálogo, la colaboración y la mediación de los adultos desempeñan un papel fundamental en la construcción del conocimiento y el desarrollo de las capacidades. En una dirección complementaria, **Jerome Bruner (1996)** destaca la importancia de la cultura, la narración y la construcción de significados en los procesos educativos. Estos aportes respaldan una metodología que utiliza situaciones cercanas, personajes, relatos y preguntas orientadoras para propiciar conversaciones y aprendizajes compartidos.

Asimismo, **John Hattie (2009)**, a partir de sus investigaciones sobre los factores asociados al aprendizaje, resalta la importancia de las relaciones pedagógicas, la retroalimentación y la participación activa de los estudiantes. Su trabajo invita a reconocer que las condiciones relacionales y el ambiente de aprendizaje tienen una incidencia

importante en la experiencia educativa. Por ello, PRISMA+V busca contribuir a una vida escolar en la que el reconocimiento del otro, la escucha y el diálogo formen parte de las prácticas cotidianas.

Finalmente, los planteamientos de **Paulo Freire (2005)** ofrecen un referente pedagógico fundamental al comprender la educación como una práctica de diálogo, reflexión y transformación. Su perspectiva reconoce a los estudiantes como sujetos activos, capaces de interpretar su realidad, construir conocimientos y participar responsablemente en su transformación. Desde esta concepción, las experiencias de PRISMA+V no pretenden transmitir respuestas únicas sobre cómo vivir, sentir o relacionarse, sino abrir espacios para que los integrantes de la comunidad educativa piensen, dialoguen y construyan sus propias comprensiones.

En conjunto, estos referentes permiten situar a PRISMA+V dentro de una concepción de la educación orientada al **florecimiento humano**. Su propósito no es sustituir los procesos académicos ni convertir el bienestar en una obligación o en un estado emocional permanente. Busca complementar la formación escolar mediante oportunidades sencillas, sistemáticas y contextualizadas para desarrollar capacidades personales y sociales, fortalecer los vínculos, construir sentido y promover hábitos de vida saludables.
La Institución Educativa GABO asume estos fundamentos desde su propia identidad y realidad institucional, integrándolos a la vida cotidiana mediante experiencias breves de reflexión, diálogo y participación. De esta manera, PRISMA+V constituye una adaptación pedagógica contextualizada de estos aportes, puesta al servicio de la formación integral de los estudiantes y del conjunto de la comunidad educativa.

3. Dimensiones de PRISMA+V

PRISMA+V se estructura en seis dimensiones complementarias que representan diferentes aspectos del bienestar, el desarrollo socioemocional y el florecimiento humano. No constituyen categorías aisladas ni etapas sucesivas; se relacionan entre sí y ofrecen una perspectiva integral de la persona. Cada dimensión orienta las experiencias de reflexión y las oportunidades de aprendizaje que se promueven en la vida escolar.

P – Positividad
Se refiere a la capacidad de reconocer, cultivar y expresar emociones positivas, como la alegría, la gratitud, la esperanza, el entusiasmo y la satisfacción. Implica desarrollar una mirada constructiva frente a la vida, sin desconocer las dificultades, el dolor o las emociones desagradables. Esta dimensión busca fortalecer los recursos personales para afrontar las experiencias cotidianas con optimismo realista, confianza y apertura al aprendizaje.

R – Relaciones positivas
Comprende la capacidad de construir y mantener vínculos respetuosos, afectuosos, solidarios y significativos con otras personas. Incluye la empatía, la escucha, la comunicación asertiva, la cooperación, el reconocimiento de las

diferencias, la resolución pacífica de conflictos y el sentido de pertenencia. En el contexto escolar, promueve relaciones que favorezcan la convivencia, el cuidado mutuo y la construcción de comunidades más humanas.

I – Involucramiento

Hace referencia a la participación activa y consciente de las personas en las actividades y experiencias que realizan. Supone desarrollar interés, concentración, curiosidad, disposición para aprender y capacidad de comprometerse con aquello que se hace. Esta dimensión busca favorecer experiencias de participación significativa en las que estudiantes y docentes reconozcan sus capacidades, descubran sus intereses y encuentren satisfacción en el aprendizaje, la creación y la contribución a la vida colectiva.

S – Sentido

Se relaciona con la posibilidad de encontrar significado y propósito en la propia existencia, en las relaciones y en las acciones cotidianas. Implica reconocer los valores que orientan las decisiones, comprender la importancia de pertenecer a una comunidad y descubrir que las acciones individuales pueden contribuir al bienestar de otras personas y de la sociedad. En la escuela, esta dimensión invita a reflexionar sobre el proyecto de vida, la responsabilidad, la solidaridad y el valor de lo que se aprende y se comparte.

MA – Metas alcanzadas

Representa la capacidad de establecer propósitos, orientar esfuerzos, perseverar y reconocer los avances logrados. No se limita a los resultados o a la obtención de reconocimientos; comprende también el aprendizaje que surge de los intentos, la superación de dificultades, la valoración del esfuerzo y la satisfacción de progresar. Esta dimensión promueve la autonomía, la responsabilidad, la confianza en las propias capacidades y la construcción gradual de metas personales, académicas y colectivas.

V – Vitalidad integral

Comprende el cuidado de las condiciones físicas, mentales, emocionales y espirituales que contribuyen a una vida saludable y equilibrada. Incluye hábitos relacionados con el sueño, la alimentación, la actividad física, el descanso, la atención plena, la salud mental, la espiritualidad y el autocuidado. Esta dimensión reconoce la estrecha relación entre el cuerpo, la mente y las emociones, y promueve decisiones cotidianas que favorezcan la salud, la energía y la calidad de vida.

Las seis dimensiones se complementan y se fortalecen mutuamente. La positividad favorece una disposición constructiva; las relaciones positivas permiten construir vínculos saludables; el involucramiento impulsa la

participación activa; el sentido orienta las acciones; las metas alcanzadas permiten reconocer el progreso, y la vitalidad integral aporta condiciones para cuidar y sostener el desarrollo personal.

En consecuencia, PRISMA+V no pretende que las personas experimenten permanentemente emociones positivas ni que alcancen un estado ideal de bienestar. Su propósito es ofrecer oportunidades educativas para reconocer, desarrollar y fortalecer, progresivamente, las capacidades que contribuyen al florecimiento humano.

4. Personajes e identidad institucional



Las experiencias podrán estar acompañadas por cuatro personajes que facilitan la identificación y la reflexión: Gabriela, en homenaje a Gabriela Mistral, nombre original de una sede; Manuel, en homenaje a Manuel Antonio Bonilla, nombre original de otra sede; Lucía, en honor a Martha Lucía de los Ríos, fundadora de la institución; y Mario, en honor a María Oneida Pérez, cofundadora. Sus representaciones conservarán la identidad gráfica institucional, incluidos los uniformes y el escudo oficial.

5. Articulación con el bienestar y los proyectos transversales

PRISMA+V se integra a la concepción de bienestar institucional de la Institución Educativa GABO, entendiendo que este no se limita a la realización de actividades recreativas o de acompañamiento ocasional, sino que comprende

la construcción permanente de ambientes escolares saludables, relaciones respetuosas, experiencias significativas y oportunidades para el desarrollo personal y colectivo.
Desde esta perspectiva, la estrategia contribuye al bienestar mediante espacios cotidianos de reflexión, diálogo y reconocimiento de las emociones, las relaciones humanas, el sentido de las acciones y las prácticas de autocuidado. Su implementación involucra a estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa, reconociendo que el bienestar es una responsabilidad compartida y una condición importante para el aprendizaje, la convivencia y la formación integral.

Articulación con los proyectos pedagógicos transversales

PRISMA+V establece una relación complementaria con los proyectos pedagógicos transversales de la institución. A través de sus experiencias de reflexión, busca visibilizar sus propósitos, fortalecer su sentido formativo y favorecer que los aprendizajes relacionados con ellos se conecten con las decisiones y comportamientos de la vida cotidiana. Esta articulación comprende los siguientes proyectos:

Proyecto Ambiental Escolar (PRAE): promueve la conciencia ambiental, el respeto por la vida, el cuidado del entorno y la responsabilidad frente a los recursos naturales.

Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC): favorece el reconocimiento de sí mismo y del otro, el respeto por la diversidad, el autocuidado, la afectividad y el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos.

Democracia, Derechos Humanos y Cátedra de la Paz: fortalece la participación, el respeto por los derechos humanos, la valoración de las diferencias, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de una cultura de paz.
Aprovechamiento del Tiempo Libre, Recreación y Deporte: fomenta el movimiento, la recreación, el juego, la actividad física, la integración y el uso creativo y saludable del tiempo libre.

Gestión del Riesgo Escolar: contribuye al desarrollo de actitudes de prevención, autocuidado, responsabilidad, solidaridad y protección de la vida ante situaciones de riesgo.

Educación Económica y Financiera: propicia la reflexión sobre el uso responsable de los recursos, la toma de decisiones, el ahorro, la planeación y la construcción de hábitos financieros conscientes.

Seguridad Vial y Movilidad Segura: promueve el cuidado de la vida, la responsabilidad individual y colectiva, el respeto por las normas y la adopción de comportamientos seguros en los desplazamientos.

La articulación se desarrolla mediante experiencias que relacionan las dimensiones de PRISMA+V con los propósitos de cada proyecto transversal. De esta manera, los contenidos y actividades de estos proyectos encuentran oportunidades adicionales de reflexión y apropiación en la vida escolar.

6. **Metodología: una imagen y diez minutos para reflexionar**



La estrategia se implementa principalmente mediante una experiencia diaria breve, de aproximadamente diez minutos. Cada experiencia incluye un código consecutivo (PV-001/200 a PV-200/200), título o tema, imagen, dimensión PRISMA+V, referencia al proyecto transversal relacionado cuando corresponda, texto breve de reflexión y pregunta orientadora.

El docente facilita la observación, la conversación y la conexión con situaciones cotidianas. La reflexión no busca calificar emociones ni exigir revelaciones personales; debe desarrollarse con respeto, inclusión y libertad de participación. Los contenidos se adecuarán a la edad y al nivel educativo.

7. **Organización de las 200 experiencias**

PRISMA+V se desarrolla mediante una secuencia de 200 experiencias pedagógicas, identificadas consecutivamente con los códigos PV-001 a PV-200. Esta estructura está concebida para acompañar la vida escolar durante el año académico, mediante oportunidades cotidianas de reflexión, diálogo y aprendizaje socioemocional.

La organización de las experiencias está disponible en el **ANEXO** de este documento.

7.1. Recorrido central de PRISMA+V: PV-001 a PV-123

Las primeras 123 experiencias constituyen el recorrido central de la estrategia. Su propósito es abordar progresivamente las seis dimensiones de PRISMA+V: Positividad, Relaciones positivas, Involucramiento, Sentido, Metas alcanzadas y Vitalidad integral.

A través de situaciones cercanas a la vida de niños, niñas y adolescentes, se busca promover el reconocimiento de las emociones, la construcción de relaciones saludables, la participación consciente, la reflexión sobre el sentido de las acciones, la valoración de los logros y el desarrollo de hábitos de cuidado personal.

Este recorrido utiliza situaciones cotidianas, relatos, preguntas y reflexiones que permiten conectar los fundamentos de PRISMA+V con las experiencias personales, familiares, escolares y sociales de los integrantes de la comunidad educativa.

7.2. Articulación con los proyectos pedagógicos transversales: PV-124 a PV-200

Las 77 experiencias restantes se destinan a fortalecer la relación entre PRISMA+V y los siete proyectos pedagógicos transversales de la institución. Se asignan once experiencias a cada proyecto, distribuidas de la siguiente manera:

Proyecto pedagógico transversal	Códigos
Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)	PV-124 a PV-134
Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)	PV-135 a PV-145
Democracia, Derechos Humanos y Cátedra de la Paz	PV-146 a PV-156
Aprovechamiento del Tiempo Libre, Recreación y Deporte	PV-157 a PV-167
Gestión del Riesgo Escolar	PV-168 a PV-178
Educación Económica y Financiera	PV-179 a PV-189
Seguridad Vial y Movilidad Segura	PV-190 a PV-200

Este componente busca que los proyectos transversales no se limiten al desarrollo de actividades específicas, sino que sus propósitos también estén presentes en las conversaciones, decisiones y comportamientos cotidianos de la comunidad educativa.

Cada experiencia relacionará el tema del proyecto correspondiente con una o varias dimensiones de PRISMA+V, favoreciendo una comprensión integral de los aprendizajes y su aplicación en la vida diaria.

7.3. Organización durante el año escolar

Las 200 experiencias se desarrollarán a lo largo de los tres periodos académicos establecidos por la Institución Educativa GABO. Su distribución y programación atenderán al calendario escolar, las dinámicas institucionales y las necesidades pedagógicas de cada periodo.

La secuencia de experiencias permitirá mantener continuidad en el proceso formativo, sin que ello implique una estructura rígida. Los docentes podrán contextualizar las reflexiones de acuerdo con las características de los grupos, las situaciones de convivencia y los acontecimientos relevantes de la vida institucional, conservando el propósito y el sentido de cada experiencia.

7.4. Estructura de cada experiencia

Cada una de las 200 experiencias contará con los siguientes elementos:

- **Código:** identificación 9ensar9uali, desde PV-001 hasta PV-200.
- **Título o tema:** nombre que identifica el asunto central de la reflexión.
- **Imagen:** recurso visual que presenta una situación, historia o mensaje relacionado con el tema.
- **Dimensión PRISMA+V:** 9ensar de la formación socioemocional que se busca destacar.

- **Proyecto transversal:** identificación del 10ensar10u relacionado, cuando corresponda.
- **Texto de reflexión:** mensaje breve que 10ensar10ualize la experiencia y facilita su comprensión.
- **Pregunta orientadora:** interrogante que invita a 10ensar, compartir ideas y establecer conexiones con la vida cotidiana.

7.5. Sentido pedagógico de la secuencia

Las 200 experiencias no constituyen una asignatura adicional, un sistema de evaluación ni una serie de actividades independientes. Son oportunidades breves y continuas de formación que se incorporan a la dinámica habitual de la institución.

Su desarrollo contempla aproximadamente diez minutos diarios para observar la imagen, leer el texto, reflexionar y propiciar un diálogo voluntario. No se pretende calificar las respuestas ni exigir que los estudiantes compartan experiencias personales. Se busca crear un ambiente de confianza en el que cada integrante de la comunidad educativa pueda pensar, escuchar y aprender.

La secuencia de 200 experiencias constituye, en conjunto, una ruta pedagógica que articula la formación socioemocional con los proyectos transversales y contribuye a consolidar una cultura institucional centrada en el cuidado, las relaciones humanas, el sentido de la vida y el florecimiento humano.

8. Responsabilidades, seguimiento y mejoramiento

Los directivos promoverán la articulación y el seguimiento; los docentes orientarán las reflexiones y relacionarán sus contenidos con la vida escolar; los estudiantes participarán en el diálogo; y las familias podrán acompañar y extender las reflexiones al entorno familiar.

El seguimiento considerará la realización de las experiencias, la participación, la pertinencia de los contenidos y su articulación con los procesos institucionales. Se recogerán observaciones y experiencias significativas para orientar ajustes. La evaluación será definida en el SIEE y se enfocará en la implementación y el mejoramiento continuo, sin atribuir resultados a la estrategia sin evidencias suficientes.

9. Recursos y documentos de apoyo

PRISMA+V utilizará los medios institucionales disponibles, como el blog, la página web y los canales de comunicación de GABO. Son documentos de apoyo la matriz maestra de los 200 capítulos, la descripción de las dimensiones, las fichas de los personajes y los criterios básicos de identidad visual y elaboración de la imagen diaria.

Proyectos transversales articulados:

- Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).
- Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC).
- Democracia, Derechos Humanos y Cátedra de la Paz.
- Aprovechamiento del Tiempo Libre, Recreación y Deporte.
- Gestión del Riesgo Escolar.
- Educación Económica y Financiera.
- Seguridad Vial y Movilidad Segura.

Referentes bibliográficos básicos

1. Bruner, J. (1996). The culture of education. Harvard University Press.
2. Davidson, R. J., & Begley, S. (2012). The emotional life of your brain: How its unique patterns affect the way you think, feel, and live—and how you can change them. Hudson Street Press.
3. Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House.
4. Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. American Psychologist, 56(3), 218–226. https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218 PubMed
5. Freire, P. (2005). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.
6. Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.
7. Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. Free Press.
8. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
9. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). CASEL's SEL framework: What are the core competence areas and where are they promoted? CASEL – Marco de aprendizaje socioemocional
10. Fredrickson, B. L. (2004). The broaden-and-build theory of positive emotions. Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences, 359(1449), 1367–1378. https://doi.org/10.1098/rstb.2004.1512

PRISMA+V

(Semillas de amor)

MATRIZ MAESTRA DE CONTENIDOS — VERSIÓN 1.0

200 capítulos · 123 capítulos del recorrido central + 77 capítulos de integración transversal

Documento de trabajo para organizar los títulos, las dimensiones de PRISMA+V y los proyectos pedagógicos transversales. La matriz es una propuesta inicial y requiere revisión pedagógica y curricular antes de su adopción institucional definitiva.

BLOQUE I. RECORRIDO CENTRAL DE PRISMA+V

Los primeros 123 capítulos desarrollan el recorrido central de las dimensiones PRISMA+V.

PV	Título o tema	Aspecto PRISMA+V	Proyecto trabajado
PV-001	Una pequeña semilla, un gran comienzo	P – Positividad	PRAE – Cuidado de la Tierra
PV-002	La gratitud: descubrir lo valioso	P – Positividad	Democracia y Cultura de Paz
PV-003	La empatía: mirar desde el otro	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-004	La responsabilidad: pequeñas acciones, grandes cambios	S – Sentido	PRAE – Cuidado de la Tierra
PV-005	Los sueños: pequeños pasos hacia el futuro	MA – Metas alcanzadas	Educación Económica y Financiera
PV-006	La resiliencia: volver a empezar	I – Involucramiento	Tiempo Libre, Recreación y Deporte
PV-007	La solidaridad: juntos somos más fuertes	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-008	Escuchar con el corazón	R – Relaciones positivas	Democracia, Derechos Humanos y Cultura de Paz
PV-009	Soy único, soy valioso	P – Positividad	PESCC – Identidad y autoestima
PV-010	Mi historia también importa	S – Sentido	PESCC – Identidad y proyecto de vida
PV-011	Reconocer mis fortalezas	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-012	Aceptarme mientras aprendo	P – Positividad	PESCC – Autoconocimiento
PV-013	Mi cuerpo merece cuidado y respeto	V – Vitalidad integral	PESCC – Cuidado del cuerpo
PV-014	Las emociones tienen algo que decir	P – Positividad	PRISMA+V – Eje central
PV-015	Ponerle nombre a lo que siento	P – Positividad	PRISMA+V – Eje central
PV-016	Está bien no sentirse bien siempre	P – Positividad	PRISMA+V – Eje central
PV-017	La alegría de las cosas sencillas	P – Positividad	PRISMA+V – Eje central
PV-018	Cuando aparece la tristeza	P – Positividad	PRISMA+V – Eje central
PV-019	Comprender el enojo sin lastimar	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-020	El miedo también nos habla	P – Positividad	Gestión del Riesgo Escolar
PV-021	La calma se puede cultivar	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-022	Respirar antes de responder	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-023	Mi mundo interior merece atención	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-024	Transformar un pensamiento difícil	P – Positividad	PRISMA+V – Eje central
PV-025	Preguntar también es aprender	I – Involucramiento	PRISMA+V – Eje central

PV	Título o tema	Aspecto PRISMA+V	Proyecto trabajado
PV-026	El error como maestro	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-027	Todavía no: la fuerza de intentarlo	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-028	La curiosidad abre caminos	I – Involucramiento	PRISMA+V – Eje central
PV-029	Aprender algo nuevo cada día	I – Involucramiento	PRISMA+V – Eje central
PV-030	Mi atención es un tesoro	I – Involucramiento	PRISMA+V – Eje central
PV-031	El valor de la paciencia	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-032	La creatividad encuentra soluciones	I – Involucramiento	PRISMA+V – Eje central
PV-033	Confiar sin dejar de pensar	R – Relaciones positivas	PESCC – Autonomía y cuidado
PV-034	Las diferencias nos enriquecen	R – Relaciones positivas	Democracia y Derechos Humanos
PV-035	Nadie debe quedarse por fuera	R – Relaciones positivas	Democracia y Derechos Humanos
PV-036	El respeto empieza en mis palabras	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-037	Resolver conflictos sin herir	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-038	Pedir perdón con sinceridad	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-039	Perdonar sin olvidar lo aprendido	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-040	La amistad que nos hace crecer	R – Relaciones positivas	PRISMA+V – Eje central
PV-041	Dormir también es crecer	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-042	Alimentarme para vivir mejor	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-043	Mi cuerpo necesita movimiento	V – Vitalidad integral	Tiempo Libre, Recreación y Deporte
PV-044	Jugar también es aprender	I – Involucramiento	Tiempo Libre, Recreación y Deporte
PV-045	El equilibrio entre actividad y descanso	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-046	Cuidar mi salud emocional	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-047	La naturaleza nos devuelve la calma	V – Vitalidad integral	PRAE – Cuidado de la Tierra
PV-048	Mi bienestar también depende de otros	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-049	La Tierra es nuestra casa común	S – Sentido	PRAE – Educación Ambiental
PV-050	Cada ser vivo tiene su lugar	S – Sentido	PRAE – Educación Ambiental
PV-051	El agua: un regalo que debemos cuidar	S – Sentido	PRAE – Cuidado del agua
PV-052	Menos residuos, más futuro	S – Sentido	PRAE – Gestión de residuos
PV-053	Las plantas también cuentan historias	I – Involucramiento	PRAE – Biodiversidad y suelo
PV-054	Los animales merecen nuestra protección	R – Relaciones positivas	PRAE – Protección de la fauna
PV-055	La belleza de lo que no compramos	P – Positividad	PRAE – Consumo responsable
PV-056	Mis decisiones dejan huella	S – Sentido	PRAE – Educación Ambiental
PV-057	Descubrir lo que me mueve	S – Sentido	PRISMA+V – Eje central
PV-058	Mis valores orientan mis decisiones	S – Sentido	Democracia y Derechos Humanos
PV-059	Elegir también es asumir consecuencias	S – Sentido	Educación Económica y Financiera
PV-060	Lo que hago puede mejorar el mundo	S – Sentido	Democracia y Cultura de Paz
PV-061	Un propósito para cada día	S – Sentido	PRISMA+V – Eje central

PV	Título o tema	Aspecto PRISMA+V	Proyecto trabajado
PV-062	La generosidad que deja huella	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-063	Servir también nos transforma	S – Sentido	Democracia y Derechos Humanos
PV-064	El poder de una buena decisión	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-065	Mi futuro comienza hoy	MA – Metas alcanzadas	PESCC – Proyecto de vida
PV-066	Cada pequeño logro cuenta	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-067	Reconocer lo que he avanzado	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-068	Una meta, un primer paso	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-069	Organizarme para avanzar	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-070	El tiempo también es un recurso	MA – Metas alcanzadas	Tiempo Libre y Recreación
PV-071	La perseverancia construye caminos	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-072	Celebrar sin compararme	P – Positividad	PRISMA+V – Eje central
PV-073	Mis talentos pueden ponerse al servicio	S – Sentido	PRISMA+V – Eje central
PV-074	Crear algo que antes no existía	I – Involucramiento	PRISMA+V – Eje central
PV-075	El valor de trabajar en equipo	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-076	La confianza se construye con hechos	R – Relaciones positivas	PRISMA+V – Eje central
PV-077	Cumplir mi palabra	S – Sentido	Democracia y Derechos Humanos
PV-078	Dar espacio a otras voces	R – Relaciones positivas	Democracia y Derechos Humanos
PV-079	Hablar con claridad y respeto	R – Relaciones positivas	PESCC – Comunicación asertiva
PV-080	Decir no también es cuidarme	V – Vitalidad integral	PESCC – Autonomía y autocuidado
PV-081	Mis límites merecen respeto	R – Relaciones positivas	PESCC – Derechos y cuidado personal
PV-082	La igualdad comienza en lo cotidiano	R – Relaciones positivas	Democracia y Derechos Humanos
PV-083	Cooperar es mejor que competir siempre	R – Relaciones positivas	Tiempo Libre, Recreación y Deporte
PV-084	Compartir el mérito	R – Relaciones positivas	PRISMA+V – Eje central
PV-085	La palabra puede construir puentes	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-086	Pensar antes de publicar	S – Sentido	Ciudadanía digital y Derechos Humanos
PV-087	Cuidar mi intimidad y la de los demás	V – Vitalidad integral	PESCC – Cuidado y privacidad
PV-088	La amistad también necesita límites	R – Relaciones positivas	PESCC – Relaciones saludables
PV-089	Reconocer una situación injusta	S – Sentido	Democracia y Derechos Humanos
PV-090	La valentía de pedir ayuda	V – Vitalidad integral	Gestión del Riesgo Escolar
PV-091	El descanso no es perder el tiempo	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-092	Encontrar alegría en el movimiento	P – Positividad	Tiempo Libre, Recreación y Deporte
PV-093	Respirar, observar y continuar	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-094	Cuidar mis pensamientos	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-095	Pedir apoyo es una fortaleza	R – Relaciones positivas	PRISMA+V – Eje central
PV-096	La esperanza en los días difíciles	P – Positividad	PRISMA+V – Eje central
PV-097	Adaptarme sin perder mi esencia	I – Involucramiento	PRISMA+V – Eje central

PV	Título o tema	Aspecto PRISMA+V	Proyecto trabajado
PV-098	Cuando los planes cambian	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-099	La paciencia con mi propio proceso	P – Positividad	PRISMA+V – Eje central
PV-100	Volver a intentarlo con otra estrategia	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-101	El valor de reconocer mis errores	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-102	Aprender de quienes piensan distinto	I – Involucramiento	Democracia y Derechos Humanos
PV-103	Mi voz merece ser escuchada	R – Relaciones positivas	Democracia y Derechos Humanos
PV-104	Participar también es cuidar	S – Sentido	Democracia y Cultura de Paz
PV-105	Las reglas que nos permiten convivir	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-106	Resolver diferencias mediante el diálogo	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-107	Defender sin agredir	R – Relaciones positivas	Democracia y Derechos Humanos
PV-108	La justicia empieza en mis actos	S – Sentido	Democracia y Derechos Humanos
PV-109	Reconocer la dignidad de cada persona	R – Relaciones positivas	Democracia y Derechos Humanos
PV-110	La paz se practica todos los días	S – Sentido	Democracia y Cultura de Paz
PV-111	Ser parte de una comunidad	R – Relaciones positivas	PRISMA+V – Eje central
PV-112	La diversidad nos hace aprender	I – Involucramiento	Democracia y Derechos Humanos
PV-113	Cuidar las palabras que compartimos	R – Relaciones positivas	PRISMA+V – Eje central
PV-114	La amabilidad también es valentía	R – Relaciones positivas	Democracia y Cultura de Paz
PV-115	Reconocer cuándo necesito una pausa	V – Vitalidad integral	PRISMA+V – Eje central
PV-116	Encontrar sentido en lo cotidiano	S – Sentido	PRISMA+V – Eje central
PV-117	Mi compromiso con el bien común	S – Sentido	Democracia y Derechos Humanos
PV-118	Agradecer también lo aprendido con dificultad	P – Positividad	PRISMA+V – Eje central
PV-119	Mis decisiones reflejan quién quiero ser	S – Sentido	PESCC – Proyecto de vida
PV-120	Un pequeño acto puede inspirar a otros	S – Sentido	Democracia y Cultura de Paz
PV-121	Lo que he cultivado en mí	MA – Metas alcanzadas	PRISMA+V – Eje central
PV-122	Crecer sin dejar de aprender	I – Involucramiento	PRISMA+V – Eje central
PV-123	Preparar el terreno para nuevos comienzos	P – Positividad	PRISMA+V – Eje central

BLOQUE II-A. PRAE — EDUCACIÓN AMBIENTAL

Capítulos 124–134: once reflexiones dedicadas a la educación ambiental.

PV	Título o tema	Aspecto PRISMA+V	Proyecto trabajado
PV-124	Escuchar la voz de la Tierra	S – Sentido	PRAE – Educación Ambiental
PV-125	El agua comienza conmigo	S – Sentido	PRAE – Cuidado del agua
PV-126	La vida que habita bajo nuestros pies	I – Involucramiento	PRAE – Biodiversidad y suelo
PV-127	Separar para transformar	MA – Metas alcanzadas	PRAE – Gestión de residuos
PV-128	Consumir menos, cuidar más	S – Sentido	PRAE – Consumo responsable
PV-129	La energía que no debemos desperdiciar	S – Sentido	PRAE – Uso eficiente de la energía
PV-130	Proteger la sombra de los árboles	R – Relaciones positivas	PRAE – Protección de la flora
PV-131	Los animales también sienten y necesitan cuidado	R – Relaciones positivas	PRAE – Protección de la fauna
PV-132	Mi colegio, un jardín de vida	I – Involucramiento	PRAE – Entornos escolares sostenibles
PV-133	El clima también depende de nuestras decisiones	S – Sentido	PRAE – Cambio climático
PV-134	Dejar una huella verde	MA – Metas alcanzadas	PRAE – Acción ambiental comunitaria

BLOQUE II-B. PESCC — EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Capítulos 135–145: once reflexiones dedicadas al PESCC.

PV	Título o tema	Aspecto PRISMA+V	Proyecto trabajado
PV-135	Mi cuerpo, mi dignidad	V – Vitalidad integral	PESCC – Autocuidado
PV-136	Conocerme sin avergonzarme	P – Positividad	PESCC – Autoconocimiento
PV-137	Cambiar también forma parte de crecer	P – Positividad	PESCC – Desarrollo humano
PV-138	El respeto comienza por el consentimiento	R – Relaciones positivas	PESCC – Consentimiento y límites
PV-139	Querer no significa controlar	R – Relaciones positivas	PESCC – Relaciones saludables
PV-140	Los estereotipos no deciden quién soy	S – Sentido	PESCC – Equidad de género
PV-141	Todos merecemos un trato digno	R – Relaciones positivas	PESCC – Derechos sexuales y reproductivos
PV-142	Diferentes maneras de construir una familia	R – Relaciones positivas	PESCC – Diversidad familiar
PV-143	Reconocer señales de una relación dañina	V – Vitalidad integral	PESCC – Prevención de violencias
PV-144	Mis decisiones, mi proyecto de vida	S – Sentido	PESCC – Proyecto de vida
PV-145	Cuidarme también es pedir orientación	V – Vitalidad integral	PESCC – Salud y redes de apoyo

BLOQUE II-C. DEMOCRACIA, DERECHOS HUMANOS Y CÁTEDRA DE LA PAZ

Capítulos 146–156: once reflexiones sobre democracia, derechos humanos y paz.

PV	Título o tema	Aspecto PRISMA+V	Proyecto trabajado
PV-146	Todos tenemos derechos, todos tenemos deberes	S – Sentido	Democracia y Derechos Humanos
PV-147	La participación empieza cuando me involucro	I – Involucramiento	Democracia escolar
PV-148	Elegir con libertad y responsabilidad	MA – Metas alcanzadas	Democracia escolar
PV-149	Una opinión diferente no es una amenaza	R – Relaciones positivas	Derechos Humanos y pluralismo
PV-150	El poder de escuchar antes de juzgar	R – Relaciones positivas	Cátedra de la Paz
PV-151	Rechazar la discriminación con acciones	S – Sentido	Derechos Humanos
PV-152	La dignidad no se negocia	R – Relaciones positivas	Derechos Humanos
PV-153	Reparar el daño y reconstruir la confianza	R – Relaciones positivas	Cátedra de la Paz
PV-154	Las decisiones colectivas necesitan acuerdos	I – Involucramiento	Democracia y participación
PV-155	Defender la verdad con respeto	S – Sentido	Democracia y Derechos Humanos
PV-156	Construir paz desde mi salón	S – Sentido	Cátedra de la Paz

BLOQUE II-D. TIEMPO LIBRE, RECREACIÓN Y DEPORTE

Capítulos 157–167: once reflexiones sobre recreación, actividad física y deporte.

PV	Título o tema	Aspecto PRISMA+V	Proyecto trabajado
PV-157	Descubrir el placer de jugar	P – Positividad	Tiempo Libre y Recreación
PV-158	Moverme para sentirme mejor	V – Vitalidad integral	Deporte y actividad física
PV-159	Ganar con humildad, perder con dignidad	P – Positividad	Deporte y juego limpio
PV-160	Las reglas hacen posible el juego	R – Relaciones positivas	Recreación y convivencia
PV-161	Mi talento también puede ser artístico	I – Involucramiento	Aprovechamiento del Tiempo Libre
PV-162	Crear con las manos, imaginar sin límites	I – Involucramiento	Arte y recreación
PV-163	Compartir un juego sin excluir a nadie	R – Relaciones positivas	Recreación inclusiva
PV-164	Descansar de las pantallas para volver a conectar	V – Vitalidad integral	Tiempo Libre saludable
PV-165	Explorar mi entorno de manera activa	I – Involucramiento	Recreación y actividad física
PV-166	La disciplina también se entrena jugando	MA – Metas alcanzadas	Deporte y desarrollo personal
PV-167	Encontrar mi manera de disfrutar el tiempo	P – Positividad	Tiempo Libre, Recreación y Deporte

BLOQUE II-E. GESTIÓN DEL RIESGO ESCOLAR

Capítulos 168–178: once reflexiones sobre prevención, preparación y cuidado.

PV	Título o tema	Aspecto PRISMA+V	Proyecto trabajado
PV-168	Reconocer un peligro a tiempo	I – Involucramiento	Gestión del Riesgo Escolar
PV-169	Prepararnos es una forma de cuidarnos	S – Sentido	Gestión del Riesgo Escolar
PV-170	Saber a quién acudir ante una emergencia	R – Relaciones positivas	Gestión del Riesgo Escolar
PV-171	Mantener la calma para actuar mejor	V – Vitalidad integral	Gestión del Riesgo Escolar
PV-172	Evacuar con orden protege vidas	S – Sentido	Gestión del Riesgo Escolar
PV-173	Mi colegio también necesita prevención	S – Sentido	Gestión del Riesgo Escolar
PV-174	Cuidar a quien necesita apoyo durante una emergencia	R – Relaciones positivas	Gestión del Riesgo Escolar
PV-175	La información correcta puede salvar vidas	I – Involucramiento	Gestión del Riesgo Escolar
PV-176	Un botiquín, una ruta y un plan	MA – Metas alcanzadas	Gestión del Riesgo Escolar
PV-177	Después de una crisis, también podemos recuperarnos	P – Positividad	Gestión del Riesgo Escolar
PV-178	La prevención es responsabilidad compartida	S – Sentido	Gestión del Riesgo Escolar

BLOQUE II-F. EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Capítulos 179–189: once reflexiones sobre decisiones y hábitos financieros.

PV	Título o tema	Aspecto PRISMA+V	Proyecto trabajado
PV-179	Distinguir lo que necesito de lo que deseo	S – Sentido	Educación Económica y Financiera
PV-180	El dinero tiene un propósito	S – Sentido	Educación Económica y Financiera
PV-181	Ahorrar es preparar oportunidades	MA – Metas alcanzadas	Educación Económica y Financiera
PV-182	Planear antes de gastar	MA – Metas alcanzadas	Educación Económica y Financiera
PV-183	Cada compra implica una decisión	S – Sentido	Educación Económica y Financiera
PV-184	Comparar opciones antes de elegir	I – Involucramiento	Educación Económica y Financiera
PV-185	Compartir sin poner en riesgo lo necesario	R – Relaciones positivas	Educación Económica y Financiera
PV-186	El valor del trabajo y del esfuerzo	S – Sentido	Educación Económica y Financiera
PV-187	Las metas necesitan un plan	MA – Metas alcanzadas	Educación Económica y Financiera
PV-188	Reconocer los riesgos de las deudas	S – Sentido	Educación Económica y Financiera
PV-189	Construir bienestar más allá de las posesiones	P – Positividad	Educación Económica y Financiera

BLOQUE II-G. SEGURIDAD VIAL Y MOVILIDAD SEGURA

Capítulos 190–200: once reflexiones sobre movilidad segura y responsabilidad vial.

PV	Título o tema	Aspecto PRISMA+V	Proyecto trabajado
PV-190	La vía es un espacio compartido	R – Relaciones positivas	Seguridad Vial y Movilidad Segura
PV-191	Cruzar con atención salva vidas	I – Involucramiento	Seguridad Vial y Movilidad Segura
PV-192	Ser visible también es protegerse	V – Vitalidad integral	Seguridad Vial y Movilidad Segura
PV-193	Respetar las señales es respetar la vida	S – Sentido	Seguridad Vial y Movilidad Segura
PV-194	La bicicleta exige cuidado y responsabilidad	V – Vitalidad integral	Seguridad Vial y Movilidad Segura
PV-195	Caminar sin distracciones	I – Involucramiento	Seguridad Vial y Movilidad Segura
PV-196	La velocidad nunca vale más que una vida	S – Sentido	Seguridad Vial y Movilidad Segura
PV-197	Proteger a niños, mayores y personas con discapacidad	R – Relaciones positivas	Seguridad Vial y Movilidad Segura
PV-198	La cortesía también viaja por la vía	R – Relaciones positivas	Seguridad Vial y Movilidad Segura
PV-199	Llegar seguros es responsabilidad de todos	S – Sentido	Seguridad Vial y Movilidad Segura
PV-200	Cada viaje comienza con una decisión responsable	MA – Metas alcanzadas	Seguridad Vial y Movilidad Segura

Criterios de lectura y uso

- Dimensiones: P = Positividad; R = Relaciones positivas; I = Involucramiento; S = Sentido; MA = Metas alcanzadas; V = Vitalidad integral.
- Distribución: PV-001 a PV-123 corresponden al recorrido central; PV-124 a PV-200 corresponden a siete bloques transversales de once capítulos cada uno.
- La columna «Proyecto trabajado» identifica el proyecto transversal principal o señala «PRISMA+V – Eje central» cuando el capítulo se centra en el recorrido propio del modelo.
- La matriz constituye una propuesta de trabajo. Los títulos, dimensiones y asignaciones transversales deben revisarse para asegurar coherencia con el currículo, los planes institucionales y las edades de los estudiantes.
- En la producción diaria, cada capítulo se desarrollará mediante una imagen, una reflexión breve, una pregunta para conversar y un espacio aproximado de diez minutos.